КЛАССНЫЙ ЧАС

**ТЕМА 4. ЛИЧНОСТЬ И НАРКОТИКИ**

**Цель занятия:** показать актуальность и значимость проблемы наркомании, как для отдельной личности, так и для общества в целом.

**Задачи:**

- расширить представление учащихся о деформации личности под влиянием наркотиков;

- выработка твёрдой мотивации неприятия любых форм
саморазрушающего поведения;

- формирование умения противостоять искушению решать жизненные проблемы путем наименьшего сопротивления.

**Форма проведения мероприятия:** беседа, дискуссия.

**Формы взаимодействия педагога с воспитанниками:** фронтальная, индивидуальная.

**Методы и приемы:**

- словесные (информационная беседа, вопросы, указания, объяснения);

- наглядные (показ);

- тренинг «Составление коллективного образа»;

- практические (создание ситуаций).

**Оборудование:**листы форматом А 4 и маркеры; доска и мел; проектор мультимедиа, компьютер; стулья, расставленные полукругом.

Время: 45 минут

**ПЛАН**

I. Организационный момент. Введение в тему.

II. Изучение нового материала.

III. Закрепление нового материала.

IV. Подведение итогов урока.

V. Домашнее задание.

**Ход занятия**

**I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ**

Ребята, я рада приветствовать вас на нашем необычном уроке. Это выражается уже в том, что мы сидим с вами не за партами, а в круге. И проходить наша работа будет необычно и интересно: в виде мозгового штурма, дискуссий, тренинга.

**II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- Сейчас я на доске нарисую человека. Давайте сразу определимся, кто это у нас будет – девушка или юноша? Как мы назовем нашего подростка (желательно назвать именем, которого нет в классе)? Сколько будет лет нашему подростку?

- Ребята, а сейчас давайте попробуем составить собирательный образ нашего подростка, наделив его положительными и отрицательными качествами характера *(ребята называют положительные и отрицательные качества собирательного образа подростка).*

- Скажите, пожалуйста, зачем подростки начинают употреблять наркотики? Зачем им это надо?

Причины употребления наркотиков:

• из любопытства;

• солидарность, чтобы не быть «белой вороной»;

• назло;

• не хватает понимания близких;

• неблагополучная семья;

• желание соответствовать определенному образу жизни;

• желание, чтобы тебя считали взрослым;

• желание ослабить самоконтроль;

• желание расслабиться;

• для кайфа;

• для смелости;

• снять боль и т. д.

**-** Скажите, ребята, как вы думаете, причины, по которым подростки начинают употреблять наркотики, являются внешними или внутренними (психологическими)?

**В помощь учителю.** Педагог должен сделать акцент на том, что причины, по которым подростки начинают употреблять наркотики, являются внутренними, т.е. психологическими.

**-** Ребята, что можно сделать, чтобы решать те же самые проблемы и достичь этих же состояний, не употребляя ПАВ?

Учащиеся называют:

• попеть;

• встретиться с друзьями;

• послушать музыку;

• поиграть на компьютере;

• сходить в бассейн;

• сходить на дискотеку;

• посмотреть интересный фильм;

• почитать увлекательную книгу и т.д.

- Случилось так, что наш подросток по одной из вышеперечисленных причин начинает употреблять наркотики. Как вы думаете, что изменится в его характере? Какое будет его поведение?

Внешние признаки употребляющих наркотики. Человек, употребляющий наркотики, – это обычно развязный, болтливый, чрезмерно расслабленный и приставучий, которому без причины очень весело. Он суетлив и неряшлив. Поведение агрессивное, слабо его контролирует. У него нарушается координация и точность движений, снижаются критическое отношение к поведению и ситуации, инстинкт самосохранения. Наблюдается снижение памяти, внимания и ухудшение зрения.

- Какова продолжительность жизни наркомана?

В среднем продолжительность жизни наркоманов составляет 10 – 15 лет.

- Ребята, как вы думаете, наркомания излечима?

Наркомания – это болезнь души. Наркоман не лечится: он перестраивает свою психику, адаптируется к новой жизни без наркотиков.

**III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ НОВОГО МАТЕРИАЛА**

- Ну а теперь я предлагаю вам поработать в группах. На столе у вас лежит список жизненных ценностей. Я попрошу вас выбрать из списка и выписать 4 самые главные для вас ценности (один из членов группы зачитывает).

Список жизненных ценностей:

- интересная работа;

- хорошая обстановка в стране;

- общественное признание;

- материальный достаток и хорошее здоровье;

- любовь;

- семья;

- удовольствия, развлечения;

- самосовершенствование;

- свобода, независимость;

- справедливость;

- доброта;

- честность;

- искренность;

- вера;

- целеустремленность.

Затем я предлагаю вычеркнуть из списка выбранных вами самых значимых ценностей те ценности и цели, которые невозможно исполнить, будучи наркоманом, и написать, почему они будут невыполнимы. Объясните свое мнение.

* Наркомания – самое страшное зло.
* У наркомана нет будущего.
* В своей беде он одинок.
* Близких он обрекает на боль и страдания из-за него.

Поэтому прежде, чем попробовать любой наркотик, подумайте, стоит ли делать этот всего лишь один единственный шаг в пропасть?

**IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ УРОКА**

- Давайте продолжим нашу работу и поговорим о вас, о том, какими бы вы хотели видеть себя в будущем. Для этого, я попрошу вас немного помечтать и заглянуть в свое будущее и в нем увидеть не себя – ребенка, а уже взрослого и самостоятельного человека. Для этого мы с вами проведем следующий тренинг.

**Тренинг «Составление коллективного образа» *(загляни в свое будущее)***

 **Цель тренинга:**

* *формирование представлений учащихся о том, что соблюдение принципов здорового образа жизни поможет избежать ситуаций, связанных с распространением наркомании;*
* *эмоциональное представление и восприятие своего будущего;*
* *показать учащимся негативное влияние наркотиков и других психотропных веществ на их будущую жизнь и здоровье.*

**-** Я предлагаю вам нарисовать коллективный словесный портрет человека в будущем. Для этого я предлагаю заглянуть каждому из вас в свое будущее, но с одним условием: вы должны нарисовать и посмотреть два варианта будущего:

а) ты стал употреблять наркотики;

б) ты отказался от пробы и стал успешным человеком.

На доске прикрепляются 2 ватмана. 1 лист ватмана – символ успешного человека в будущем (отказавшегося от пробы наркотика, ведущего здоровый образ жизни) и 2 лист – символ человека, в будущем употребляющего наркотики (можно заранее на ватманах нарисовать символы успешного человека и человека употребляющего наркотики, или предложить нарисовать их учащимся) (см. рис. 1). Учащиеся по очереди подходят к доске и записывают слова, характеризующие успешного человека и человека употребляющего наркотики внутри символов. *(Учащиеся выполняют предложенное задание).* По окончании работы проводится коллективное обсуждение, в ходе которого каждый учащийся высказывает свое мнение и пытается отстоять свою точку зрения.

Учащиеся при описании своего будущего опираются на следующий план:

* внешний вид;
* черты характера;
* отношения с родными;
* отношения с друзьями;
* профессиональная деятельность;
* увлечения;
* благосостояние;
* духовная жизнь;
* физическое самочувствие и т.д.

- Я надеюсь, что каждый из вас выполняя данное задание, задумался над тем, каким он станет в будущем? Возможно кто-то из вас пересмотрит свои взгляды и изменит свое поведение. Я думаю, каждый из вас хотел бы, и, наверное, надеется в будущем увидеть себя, как **символ успешного человека** и приложит для этого максимум усилий.

**IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ**

Подумайте, по каким признакам можно установить, что ваш сверстник употребляет наркотики? Перечислите их. Каковы жизненные перспективы тех, кто начал употреблять наркотики?

**РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

1. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками / Л.Ф. Анн. – СПб: Питер, 2007.

2. Парфенова, О.В.Конкурс вариативных программ профилактики наркомании / О.В. Парфенова // НаркоНет. – 2010. – № 6. – С. 28-31.

3. Профилактика наркомании в образовательном учреждении: методический сборник для преподавателей образовательных учреждений / составитель Р.Р. Сенотрусова. – Уфа, 2009.

4. Хажилина, И.И. Профилактика наркомании: модели, тренинги, сценарии / И.И. Хажилина. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

